

## DISCIPLINA SCIENZE MOTORIE COMPETENZE (OBIETTIVI OGGETTO DI ALUTAZIONE)

	Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Il corpo le funzioni senso-percettive, il movimento nello spazio e nel tempo	Riconosce, denomina e rappresenta le varie parti del corpo su di sé e degli altri. Riconosce e utilizza le informazioni degli organi di senso. Coordina e utilizza diversi schemi motori. Utilizza il corpo e il movimento per esprimersi: drammatizzazione e danza.	Riconosce, denomina e rappresenta le varie parti del corpo. Riconosce ed utilizza le informazioni degli organi di senso. Coordina ed utilizza diversi schemi motori. Controlla l'equilibrio del proprio corpo.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori. Controlla e gestisce le condizioni di equilibrio statico e dinamico. Riconosce e riproduce semplici sequenze ritmiche. Controlla l'equilibrio del proprio corpo in situazioni sempre più complesse.	Acquisisce una maggiore consapevolezza del proprio corpo e migliora le proprie capacità. Coordina ed utilizza diversi schemi motori. Esegue semplici composizioni e/o progressioni motorie.	Organizza condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento. Elabora semplici coreografie per esprimere emozioni.
Il gioco, lo sport, le regole del fair-play	Conosce ed applica le regole nel gioco e nello sport	Conosce ed applica regole nel gioco e nello sport.	Conosce ed applica le regole nel gioco e nello sport. Coopera all'interno di un gruppo e interagisce in modo positivo valorizzando la diversità.	Conosce e rispetta le regole dei giochi individuali e di squadra interagendo positivamente con gli altri.	Partecipa attivamente a giochi sportivi e non, con senso di responsabilità e di rispetto per le regole.
Sicurezza e prevenzione Salute e benessere	Conosce ed utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività.	Conosce ed utilizza attrezzi. Si orienta in spazi di attività.	Applica modalità esecutive di giochi e movimenti consapevoli dell'importanza del rispetto delle regole e degli spazi condivisi. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere.	Applica modalità esecutive di giochi e movimenti consapevoli dell'importanza del rispetto delle regole e degli spazi condivisi. Riconosce gli essenziali principi relativi al proprio benessere	Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

## Competenze e valutazione Scienze Motorie classe 1<sup>^</sup>

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLI E VALUTAZIONI			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Il corpo le funzioni senso-percettive, il movimento nello spazio e nel tempo	Riconosce, denomina e rappresenta esattamente le varie parti del corpo su di sé e degli altri. Coordina e utilizza diversi schemi motori. Utilizza benissimo il corpo e il movimento per esprimersi.	Riconosce, denomina e rappresenta le varie parti del corpo su di sé e degli altri in modo corretto. Coordina e utilizza diversi schemi motori. Utilizza discretamente il corpo e il movimento per esprimersi.	Riconosce, denomina e rappresenta sufficientemente le varie parti del corpo su di sé e degli altri. Non sempre utilizza bene il corpo e il movimento per esprimersi.	Riconosce, denomina e rappresenta con alcune difficoltà le varie parti del corpo su di sé e degli altri. Non riesce ad utilizzare bene il corpo e il movimento per esprimersi.
Il gioco, lo sport, le regole del fair-play	Conosce ed applica le regole nel gioco e nello sport in modo sempre corretto.	Conosce ed applica le regole nel gioco e nello sport in modo corretto.	Conosce ed applica sufficientemente le regole nel gioco e nello sport in modo corretto.	Conosce ma non applica le regole nel gioco e nello sport in modo corretto.
Sicurezza e prevenzione Salute e benessere	Conosce ed utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività in modo corretto. Riconosce ed applica alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.	Conosce ed utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività in modo quasi sempre corretto. Riconosce ed applica alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.	Conosce ed utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività in modo sufficientemente corretto. Riconosce ed applica solo alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.	Conosce ed utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività in modo scorretto. Non conosce e non applica gli essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.

**Competenze e valutazione Scienze Motorie classe 2<sup>^</sup>**

<b>LIVELLI E VALUTAZIONI</b>				
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
Il corpo le funzioni senso-percettive, il movimento nello spazio e nel tempo	Riconosce, denomina e rappresenta esattamente le varie parti del corpo su di sé e degli altri. Coordina e utilizza diversi schemi motori. Utilizza benissimo il corpo e il movimento per esprimersi.	Riconosce, denomina e rappresenta le varie parti del corpo su di sé e degli altri in modo corretto. Coordina e utilizza diversi schemi motori. Utilizza discretamente il corpo e il movimento per esprimersi.	Riconosce, denomina e rappresenta sufficientemente le varie parti del corpo su di sé e degli altri. Non sempre utilizza bene il corpo e il movimento per esprimersi.	Riconosce, denomina e rappresenta con alcune difficoltà le varie parti del corpo su di sé e degli altri Non riesce ad utilizzare bene il corpo e il movimento per esprimersi.
Il gioco, lo sport, le regole del fair-play	Conosce ed applica le regole nel gioco e nello sport in modo sempre corretto.	Conosce ed applica le regole nel gioco e nello sport in modo corretto.	Conosce ed applica sufficientemente le regole nel gioco e nello sport in modo corretto.	Conosce ma non applica le regole nel gioco e nello sport in modo corretto.
Sicurezza e prevenzione Salute e benessere	Conosce ed utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività in modo corretto. Riconosce ed applica alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.	Conosce ed utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività in modo quasi sempre corretto. Riconosce ed applica alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.	Conosce ed utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività in modo sufficientemente corretto. Riconosce ed applica solo alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.	Conosce ed utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività in modo scorretto. Non conosce e non applica gli essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.

## Competenze e valutazione Scienze Motorie classe 3<sup>^</sup>

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLI E VALUTAZIONI			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Il corpo le funzioni senso-percettive, il movimento nello spazio e nel tempo	Riconosce, denomina e rappresenta esattamente le varie parti del corpo su di sé e degli altri. Coordina e utilizza diversi schemi motori. Utilizza benissimo il corpo e il movimento per esprimersi.	Riconosce, denomina e rappresenta le varie parti del corpo su di sé e degli altri in modo corretto. Coordina e utilizza diversi schemi motori. Utilizza discretamente il corpo e il movimento per esprimersi.	Riconosce, denomina e rappresenta sufficientemente le varie parti del corpo su di sé e degli altri. Non sempre utilizza bene il corpo e il movimento per esprimersi.	Riconosce, denomina e rappresenta con alcune difficoltà le varie parti del corpo su di sé e degli altri Non riesce ad utilizzare bene il corpo e il movimento per esprimersi.
Il gioco, lo sport, le regole del fair-play	Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle in modo sempre corretto.	Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle in modo corretto.	Generalmente comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle in modo corretto ma talvolta fa fatica a rispettarle.	Non sempre comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza, fa fatica a rispettarle.
Sicurezza e prevenzione Salute e benessere	Conosce ed utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività in modo corretto. Riconosce ed applica alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.	Conosce ed utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività in modo quasi sempre corretto. Riconosce ed applica alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.	Conosce ed utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività in modo sufficientemente corretto. Riconosce ed applica solo alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.	Conosce ed utilizza gli attrezzi e gli spazi di attività in modo scorretto. Non conosce e non applica gli essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.

**Competenze e valutazione Scienze Motorie classe 4<sup>^</sup>**

<b>LIVELLI E VALUTAZIONI</b>				
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
Il corpo le funzioni senso-percettive, il movimento nello spazio e nel tempo	Sa utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). Riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri in modo molto corretto.	Utilizza bene diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). Riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Utilizza sufficientemente diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare ecc.). Non sempre riconosce e valuta bene traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.	Utilizza con poca sufficienza diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). Non sempre riconosce e valuta bene traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.
Il gioco, lo sport, le regole del fair-play	Conosce e applica sempre correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Rispetta sempre correttamente le regole nella competizione sportiva. Partecipa attivamente alle varie forme di gioco.	Conosce e applica bene modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Rispetta sempre le regole nella competizione sportiva. Partecipa attivamente alle varie forme di gioco.	Generalmente applica con sufficienza le modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Rispetta quasi sempre le regole nella competizione sportiva. Partecipa alle varie forme di gioco con poco entusiasmo.	Non sempre applica con sufficienza le modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Fatica nel rispetto delle regole nella competizione sportiva. Partecipa alle varie forme di gioco senza entusiasmo.
Sicurezza e prevenzione Salute e benessere	Riconosce molto bene il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Ha acquisito la consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	Riconosce bene il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Ha acquisito la consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	Riconosce con sufficienza il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Ha acquisito discretamente la consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	Non conosce bene il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Non ha acquisito la consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

## Competenze e valutazione Scienze Motorie classe

		<b>LIVELLI E VALUTAZIONI</b>			
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	
Il corpo le funzioni senso-percettive, il movimento nello spazio e nel tempo	Sa utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare / lanciare, ecc.). Riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri, in modo molto corretto. Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee.	Utilizza bene diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). Riconosce e valuta correttamente traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Utilizza in forma abbastanza originale e creativa modalità espressive e corporee.	Utilizza sufficientemente diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). Non sempre riconosce e valuta bene traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie. Utilizza bene le modalità espressive e corporee.	Utilizza con poca sufficienza diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). Non sempre riconosce e valuta bene traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie. Non riesce ad utilizzare bene le modalità espressive e corporee.	
Il gioco, lo sport, le regole del fair-play	Conosce e applica sempre correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Rispetta consapevolmente le regole nella competizione sportiva. Partecipa attivamente alle varie forme di gioco.	Conosce e applica bene modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Rispetta le regole nella competizione sportiva. Partecipa attivamente alle varie forme di gioco.	Generalmente applica con sufficienza le modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Rispetta le regole nella competizione sportiva. Partecipa alle varie forme di gioco con poco entusiasmo.	Non sempre applica con sufficienza le modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Fatica nel rispetto delle regole nella competizione sportiva. Partecipa alle varie forme di gioco senza entusiasmo.	
Sicurezza e prevenzione Salute e benessere	Riconosce bene il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Ha acquisito la consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza.	Riconosce discretamente bene il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Ha acquisito la consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio- respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza.	Riconosce con sufficienza il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Ha acquisito discretamente la consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	Non conosce bene il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Non ha acquisito la consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	